

รายงาน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จัดทำโดย

We Love Kongsarn Wittaya



โรงเรียนคอนสารวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่า หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพียงใด เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถ สอนวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สอนความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไรและเพื่ออธิบาย หรือพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรในแง่ต่าง ๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการเรียนการสอน และการวัดผลว่าสอดคล้องต้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่ รวมทั้งเพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการ และบริหารงานด้านหลักสูตร เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ การประเมินผลหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้เราทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพ ของหลักสูตร การประเมินผลมีประโยชน์ในการจัดการศึกษา การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการ ประเมินผลเป็นสำคัญ ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหนซึ่งเป็นประโยชน์ ในการวางแผนปรับปรุงให้ถูกจุดส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจและค่านิยม ที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดในหมู่ประชาชนช่วยในการบริหารทางด้านวิชาการ ผู้บริหารจะได้รู้ว่าควรจะตัดสินใจ และ สนับสนุนหรือช่วยเหลือหรือบริการทางใดบ้าง ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อให้การจัดเรียนการสอนแก่นักเรียน ได้ผลดีด้วยความร่วมมือกันทั้งทางโรงเรียนและทางบ้านจากความเป็นดังกล่าว งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ตระหนักในความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อทำการทบทวนตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์สนองต่อความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง สอนนโยบายของภาครัฐ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานทางด้านวิชาการของโรงเรียน และเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

นายปิยะพล เกื้อนพาสิน

ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๓
๓. ขอบเขตการศึกษา	๓
๔. นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๑. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	๕
๒. สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๙
๓. หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓	๑๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	
๔. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	๒๓
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการศึกษา	๒๘
๑. กลุ่มเป้าหมาย	๒๘
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๘
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
๑. องค์ประกอบของหลักสูตร	๓๐
๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้	๓๗
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๔๖
๑. สรุปผลการประเมิน	๔๖
๒. อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร	๕๓
๓. ข้อเสนอแนะ	๕๔
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
แบบประเมินที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	

บทที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาจะเป็นพื้นฐานในการคิด เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อสังคมโลก และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อสนองแนวนโยบายใหม่ๆของภาครัฐสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งเมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศคำสั่งที่ สพฐ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ดังนั้น โรงเรียนคอนสารวิทยาคมจึงมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เองในโรงเรียนของตนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง จึงร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยมีจุดหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้น ซึ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาจึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการเรียนมุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้ศึกษาสภาพต่างๆที่เป็นปัญหาจุดเด่น/เอกลักษณ์ของชุมชนสังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ และใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ทั้งในด้านการจัด เนื้อหาสาระสื่อการเรียนเทคนิควิธีการสอนกิจกรรมการเรียนและการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ และตอบสนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่กรมวิชาการกำหนดไว้ว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน (กรมวิชาการ, ๒๕๔๕) หลักสูตรใดก็ตามที่สามารถทำให้นักเรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาและมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด หลักสูตรนั้นย่อมมีประสิทธิภาพ ผลผลิตของการศึกษาจะดีหรือไม่ย่อมขึ้นกับคุณภาพของหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้นผู้จัดทำหลักสูตรต้องศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อให้สามารถกำหนด เป้าหมาย ส่วนประกอบ และเนื้อหาสาระของหลักสูตรจนนำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน หลังจากได้จัดทำและใช้ประโยชน์แล้วต้องมีการประเมินหลักสูตร ซึ่งจะเป็นการรวบรวมและศึกษาข้อมูลรวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบหลักสูตรว่ามีคุณค่า บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่หลักสูตรมีข้อดีในเรื่องใดและมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สมคิดพรมจัย, ๒๕๕๑) โรงเรียนคอนสารวิทยาคมได้ดำเนินการใช้หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนจึงเห็นว่าควรจะได้มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจะได้ทราบ ว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัญหาข้อบกพร่อง และส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรและเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโดยได้ศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรอยู่หลายรูปแบบ ผู้ศึกษาได้เลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, ๑๙๗๓) มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ เพราะพิจารณาเห็นว่ารูปแบบการประเมิน CIPP Model เป็นการประเมินทั้งระบบ โดยมองทุกส่วน และทุกองค์ประกอบและให้ความสำคัญของแต่ละส่วนใกล้เคียงกัน สามารถประเมินข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้

ครอบคลุมทุกด้านทั้งในด้านตัวหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ผู้สอน ผู้เรียน อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ (บุญศรี พรหมมาพันธุ์, ๒๕๕๑) เพื่อนำไปสู่คำตอบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงไร การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค หรือข้อผิดพลาดประการใด ซึ่งจะช่วยให้อาจสามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในด้านใดเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ประเมินด้านการจัดโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม
- ๒.๒ ประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมอื่นๆ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม
- ๒.๓ ประเมินการใช้และพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารและครูผู้สอน
- ๒.๔ จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคมเพื่อสนองระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ขอบเขตของการศึกษา

เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงกำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ ดังนี้

๓.๑ ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๑ แหล่งข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน โรงเรียนคอนสารวิทยาคม

๓.๑.๒ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำนวน ๙๓ คน
 - ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๔๕๐ คน
 - นักเรียน จำนวน ๔๕๐ คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๙๓ คน

๓.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตร โดยใช้แบบนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และรูปแบบของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม เพื่อรวบรวมข้อมูล

๓.๓ พื้นที่ดำเนินการ คือ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม

๓.๔ ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ผู้ศึกษาจึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ใช้ในการศึกษาไว้ ดังนี้

๔.๑ การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวม พิจารณา วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยในการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

๔.๒ การประเมินบริบทของหลักสูตร หมายถึง การประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นตลอดจนความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน และความ

สอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในด้าน วิสัยทัศน์ โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ดังนี้

๔.๓ หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๔ สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๔.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๖ ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน ซึ่งทำหน้าที่หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๗ นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ที่ เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ดังนี้

๑) โรงเรียนคอนสารวิทยาคม นำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน

๒) โรงเรียนทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนและและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นำผลการศึกษาที่ได้ไป เป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถรวบรวมข้อมูลผลการศึกษาเกี่ยวกับการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด มาวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการ และการพัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) ใช้ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษารองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
๒. สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
๕. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๖. บริบทของโรงเรียนคอนสารวิทยาคม
๗. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๘. กรอบแนวคิดการวิจัย

๑. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรพบว่า แนวคิดพื้นฐานสำคัญของหลักสูตร ครอบคลุมความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการบริหารหลักสูตร ดังนั้นการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้อย่างกว้างขวางแตกต่างกัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ความหมายของหลักสูตร

ธำรง บัวศรี (๒๕๔๒) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ แผนที่ได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ เปรื่อง จันดา (๒๕๔๙) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร หมายถึง แนวความรู้และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจอยู่ในรูปของเอกสารก็ได้ โดยประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนที่หลากหลาย ตลอดจนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ อันแสดงถึงประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผลเมืองดีของสังคม และประเทศชาติต่อไปตามจุดหมายและแนวทาง ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ พยงค์ ง่วนทอง (๒๕๕๓) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระที่จัดไว้เป็นระบบ หรือ มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งจัด

ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณธรรม และพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา พิสณุ พองศรี (๒๕๔๙) ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ว่าหลักสูตร คือ การวางแผนการจัดระบบทางการศึกษาเกี่ยวกับมวลวิชา ประสบการณ์ต่างๆ การจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่างๆที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วาริรัตน์ แก้วอุไร (๒๕๔๙) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยการเรียนรู้และประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาคจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีหรือภาค และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สุนีย์ ภูพันธ์ (๒๕๔๖) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านร่างกายสังคม ปัญญา และ จิตใจ เสาวณี ตรีพุทธรัตน์ (๒๕๕๑) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ เอกสารที่ประกอบไปด้วยความมุ่งหมายของการให้การศึกษา เนื้อหาวิชา เวลาเรียน กิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้แก่ผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากความหมาย สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระที่จัดไว้เป็นระบบ หรือมวลประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งจัดให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณธรรม และพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา เพราะในการจัดการศึกษาที่จะบรรลุเป้าหมายได้นั้นต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายโดยชี้แนวทางในการจัดความรู้และประสบการณ์ แก่ผู้เรียนซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการพัฒนาประเทศด้านอื่นๆ ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าว ดังนี้

สุนีย์ ภูพันธ์ (๒๕๔๖) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

- ๑) หลักสูตรเป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมาย
- ๒) หลักสูตรเป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การประเมินผลและแหล่งทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- ๓) หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการท้องถิ่น
- ๔) หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญองกวมและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
- ๕) หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ สถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

๖) หลักสูตรเป็นตัวกำหนด ลักษณะของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของการศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคมและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และชาติบ้านเมือง

เสาวนี ตรีพุทธรัตน์ ได้กล่าวว่า หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และถือเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าหมายของชาติสู่การปฏิบัติ ดังนั้นหลักสูตรจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศที่คอยกำหนดและบอกทิศทางการศึกษาว่า ควรเดินไปในทิศทางใด และเดินอย่างไรจึงจะถึงเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นหัวใจของการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญดังนี้

- ๑) หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน
- ๒) หลักสูตรเป็นเครื่องมือบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ
- ๓) หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) หลักสูตรเป็นหลักและแนวทางปฏิบัติของครู
- ๕) หลักสูตรมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตร เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม และเจตคติที่ดีงามให้เกิดกับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

๑.๓ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่ง สุนีย์ ภูพันธ์ (๒๕๔๖) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าการพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ ๒ ลักษณะ คือ การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียนจุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งประเมินผลโดยไม่เปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานหรือรูปแบบหลักสูตร ส่วนการเปลี่ยนแปลงหมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิมเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ การพัฒนาหลักสูตรมีรูปแบบและขั้นตอน ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม กำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาสาระ การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผลแนวทางการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามลำดับ ดังนี้ (ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์, ๒๕๔๔)

- ขั้นที่ ๑ : ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นที่ ๒ : การกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
- ขั้นที่ ๓ : กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ขั้นที่ ๔ : การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน
- ขั้นที่ ๕ : วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- ขั้นที่ ๖ : กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเป็นรายปีหรือรายภาค
- ขั้นที่ ๗ : การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ขั้นที่ ๘ : การจัดหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่นักวิชาการ หรือครู ต้องดำเนินการ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร หรือหลังการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้น

๑.๔ การนำหลักสูตรไปใช้

การใช้หลักสูตรเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติ โดยการนำอุดมการณ์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถนัดถนัดอย่างดี แล้วไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการนำจุดมุ่งหมายหลักสูตร เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำไว้ไปจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรต่างยอมรับและให้ความสำคัญแก่ขั้นตอนการใช้หลักสูตรว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร (รุ่งนภา นุตราวศ์ และคณะ, ๒๕๕๒)

โบซอง (Beauchamp, ๑๙๖๒) กล่าวว่า การใช้หลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นขั้นตอนที่ทำนายต่อความสำเร็จของหลักสูตร

ศรีสมร พุ่มสะอาด (๒๕๔๔) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องที่ครอบคลุมงานที่สำคัญ ๓ ด้าน คือ

๑) การวางแผนหรือเตรียมการก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกันทั้งบุคคล กระบวนการทำงาน ทรัพยากร ครูต้องมีทักษะในการใช้หลักสูตร รวมถึงทักษะเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การปกครองชั้นเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียน และต้องเข้าใจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้วย

๒) การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จของหลักสูตรทั้งนี้ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การแนะแนว การผลิตและใช้สื่อ

๓) การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำต่อเนื่องกันตั้งแต่การวางแผนจัดทำหลักสูตร จนกระทั่งได้หลักสูตรซึ่งเป็นแม่บทจนถึงนำหลักสูตรไปใช้ และมีการติดตามประเมินผล เพื่อตรวจสอบสแตนด์ (Stenhouse, ๑๙๘๐) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรได้ให้มุมมองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรว่า เป็นกระบวนการที่จะต้องมีการแลกเปลี่ยนแนวคิดและปฏิสัมพันธ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ และผู้ที่มีบทบาทอย่างแท้จริงในความสำเร็จของหลักสูตรคือผู้ใช้หลักสูตรซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับใช้หลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมของตนเอง

สงัด อุทรานันท์ (๒๕๓๒) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพราะสามารถบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าหลักสูตรจะได้รับการออกแบบไว้อย่างดีเพียงใดก็ตาม ถ้าหากการใช้หลักสูตรดำเนินไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ หรือไม่ดีเพียงพอ ความล้มเหลวของหลักสูตรก็จะบังเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้กระบวนการใช้หลักสูตรเป็นสิ่งที่มีความยุ่งยากซับซ้อน เพราะจะต้องมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ และบุคคลจำนวนมาก เคิร์ส และวอล์คเกอร์ (Kirst & Walker, ๑๙๗๑) กล่าวว่า การใช้หลักสูตรจะต้องเกี่ยวข้องและประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในหลายระดับทั้งระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา ซึ่งต่างฝ่ายต่างมีความเข้าใจ ความคิดเห็นและมีบทบาทแตกต่างกันไป เช่นเดียวกับ ไอซ์เนอร์ และ ฮาสส์ (Eisner, ๑๙๘๕; Hass, ๑๙๘๗) ที่แสดงความเห็นว่าในการนำหลักสูตรที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วไปใช้นั้น จะต้องดำเนินงานร่วมกันหลายฝ่าย ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษา การจะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายจึงไม่ใช่

เรื่องง่าย และมีหลายกรณีที่พบว่าผู้ใช้หลักสูตรนั้นดำเนินการไปในทิศทางที่แตกต่างไป จากเจตนารมณ์ของผู้ออกแบบจัดทำหลักสูตร (Reinmannand & Mandl, ๑๙๙๙) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้นั้น เป็นขั้นตอนที่สำคัญและมีความซับซ้อน จะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก จำเป็นต้องมีการวางแผนและเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี มีระยะเวลาที่เพียงพอในการดำเนินการ และที่สำคัญ คือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีความความเข้าใจอย่างชัดเจน จึงจะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จ

๑.๕ การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นกิจกรรมสำคัญ เป็นการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด วิชัย วงษ์ใหญ่(๒๕๓๕) กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการต่อเนื่องของวงจรการพัฒนาหลักสูตรอัน ได้แก่ การดำเนินการตามแผนการต่าง ๆ เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมคู่มือสำหรับการเรียน การเตรียมความพร้อมของครู การนิเทศกำกับดูแล และการประเมินผลการเรียนซึ่งสอดคล้องกับ นักวิชาการศึกษาหลายท่านที่ได้เสนอขอบเขตการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกันสามารถสรุปได้ ดังนี้

- ๑) งานบริหารและการบริการหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวกับงานเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าทำการสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริหารวัสดุหลักสูตร การบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียน
- ๒) งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓) งานสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการตั้งศูนย์การบริการเพื่อสนับสนุนการศึกษา

๒. สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๒) ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
- ๒) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง

เสมอภาค และมีคุณภาพ

๓) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

๒.๓ จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

๔) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว

ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (world citizen) ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทนสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

๒.๕ มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

๒.๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑) ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ(ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒) ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

๒.๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย พลุกพล่านและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี ความเป็นผู้นำ ร่วมมือการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

(๒) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

๓. หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๑ หลักการ

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของ

การจัดการศึกษา ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

๓.๒ วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๓ เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา

เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

4. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๓.๔ วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สร้างคนดีมีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้อันหลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ

๔. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๖. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. มีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. พัฒนา ดูแล รักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดความยั่งยืน

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๓.๗ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๓.๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ชื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๓.๙ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๓.๑๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดไว้ให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพของตนเอง โดยเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถบริหารจัดการจัดการตนเองได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการรู้จักเข้าใจ

และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมแสวงหาและใช้มูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา เป็นต้น

๒) กิจกรรมนักเรียน

(๑) กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่การศึกษาค้นคว้า วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มกิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ ชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

(๒) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นต้น

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม เป็นต้น

๓.๑๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลัก ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑) การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงานการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่วัดซ้ำวัดให้มีการสอนซ่อมเสริมการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และอย่างน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒) การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตรโครงการ หรือ วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของ

สถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

๓.๑๒ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑) การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

(๑) การตัดสินผลการเรียน ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอน ช่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

๑. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้ง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถ พัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่าน รายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. การรายงานผลการเรียนการรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งการรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับ คุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นราย วิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑๓ โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
●กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
คณิตศาสตร์	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๕	๑.๕	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ศิลปะ	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน (๖๖)	๑๑.๕ (๔๖๐)	๑๐.๕ (๔๒๐)	๑๑.๐ (๔๔๐)	๑๑.๐ (๔๔๐)	๑๑.๐ (๔๔๐)	๑๑.๐ (๔๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติมห้องเรียนปกติ (๒๖)	๓.๐ (๑๒๐)	๔.๐ (๑๖๐)	๕.๐ (๒๐๐)	๕.๐ (๒๐๐)	๔.๕ (๑๘๐)	๔.๕ (๑๘๐)
รายวิชาเพิ่มเติมห้อง IEP (๓๖)	๔.๕ (๑๘๐)	๕.๕ (๒๒๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๖.๕ (๒๒๐)	๖.๕ (๒๒๐)
การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS๑) (Research and Knowledge Formation)	จัดสอนในชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑ (๑.๐ หน่วยกิต)					
การสื่อสารและการนำเสนอ(IS๒) (Communication and Presentation) การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS๓) (Social Service Activity)	จัดสอนในชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ (๑.๐ หน่วยกิต)					
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน(ลส., นน., ยว. และบพ.)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
-กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม./ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
●กลุ่มสาระการเรียนรู้(รายวิชาพื้นฐาน)	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๕	๑.๕	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ประวัติศาสตร์			๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ศิลปะ	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
การงานอาชีพ			๐.๕	๐.๕		
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๗.๕ (๓๐๐)	๖.๐ (๒๔๐)	๗.๕ (๓๐๐)	๗.๕ (๓๐๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๕.๕ (๒๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติมห้อง SMP (๑๐๔)	๙.๕	๑๑.๐	๑๐.๐	๑๑.๐	๑๑.๐	๑๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมห้องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (๙๔)	๘.๐	๘.๕	๙.๐	๙.๐	๘.๕	๑๐.๐
รายวิชาเพิ่มเติมห้องศิลป์-ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น(๙๐)	๘.๐	๘.๕	๘.๐	๘.๐	๗.๕	๙.๐
รายวิชาเพิ่มเติมห้องศิลป์-ทั่วไป(๘๙)	๗.๕	๘.๕	๗.๕	๗.๕	๘.๕	๘.๕
การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS๑) (Research and Knowledge Formation)	จัดสอนในชั้น ม.๔ ภาคเรียนที่ ๑ (๑.๐ หน่วยกิต)					
การสื่อสารและการนำเสนอ(IS๒) (Communication and Presentation) การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS๓) (Social Service Activity)	จัดสอนในชั้น ม.๔ ภาคเรียนที่ ๒ (๑.๐ หน่วยกิต)					
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน(ลส., นน., ยว. และบพ.)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
-กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๔๐๐ ชม./ปี					

๔. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์ (๒๕๔๔) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยสะดวก

๔.๑ ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้อย่างต่าง ๆ กันดังนี้ คือ

จิตทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (๒๕๓๙) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว นำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตร ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (๒๕๕๑) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่าหมายถึง การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรและการเรียนการสอนว่ามีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุง

ประชุม รอดประเสริฐ (๒๕๓๙) กล่าวว่า การประเมินนั้นเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาทั้งนี้เพราะว่าคนเราจะต้องประสบกับการตัดสินใจอยู่ตลอด และในการตัดสินใจนั้นจำเป็นต้องอาศัยข้อมูล กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ช่วยในการตัดสินใจเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ออกมาดีที่สุด อย่างไรก็ตามการประเมินในลักษณะเช่นนี้ยังเป็นการประเมิน

แบบที่ไม่มีระบบ หรือแบบแผนที่แน่นอน การตัดสินใจมักจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองเป็นเกณฑ์ ดังนั้น ถ้าการตัดสินใจเกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีความสลับซับซ้อนมีผลกระทบจากการตัดสินใจสูงและเกี่ยวข้องกับบุคคลหรือกลุ่มคนเป็นจำนวนมาก การตัดสินใจนั้น จะต้องมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือและ

ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะทำให้การตัดสินใจถูกต้อง วิธีการเช่นนี้เรียกว่า การประเมินผลอย่างมีระบบยาวดี ราชัยกุล (๒๕๕๓) สรุปว่า การประเมินผลคำที่ใช้ในการอธิบายและตัดสินคุณสมบัติบางอย่างของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล รวมทั้งกระบวนการและโครงการต่าง ๆ นั้นคือ

กระบวนการประเมินผล ประกอบด้วยขั้นตอน ๓ ขั้นตอน คือ

๑. การเลือกสิ่งที่ต้องการประเมิน

๒. การพัฒนาและใช้กระบวนการเพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการประเมินนั้นอย่างถูกต้อง

๓. การสังเคราะห์หลักฐานที่เป็นผลจากกระบวนการเหล่านี้ไปสู่การตัดสินใจขั้นสุดท้าย ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (๒๕๔๔) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการหาคำตอบว่า หลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และมากน้อยเพียงใดโดยมีการจัดการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบได้แก่ การวิเคราะห์จากกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้วิเคราะห์ผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้องนำเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจหรือควรเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหรือเลือกวิธีใหม่

กู๊ด (Good, ๑๙๗๓) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนจากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และเมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการหรือไม่ โดยในการประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

๔.๒ จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไป การประเมินหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่คล้ายคลึงกันดังนี้ (ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์, ๒๕๔๔)

๔.๒.๑ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อที่จะพิจารณาว่า องค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องหรือไม่มีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์ แก่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้มี คุณภาพดีขึ้นได้ทันที่

๔.๒.๒ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร

๔.๒.๓ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีกหรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตร เพียงบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด

๔.๒.๔ เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่

๔.๓ ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะเพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ

๔.๓.๑ การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

๔.๓.๒ การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร

๔.๓.๓ การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

๔.๔ สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร

การประเมินความก้าวหน้า เพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่างๆ กันเป็นสำคัญ หรือจะเป็น การประเมินผลสรุป เพื่อมุ่งการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นควรดำเนินต่อหรือยกเลิก ควรมีการประเมินให้ต่อเนื่องกัน ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงประกอบด้วย การประเมินสิ่งดังต่อไปนี้

๔.๔.๑ การประเมินเอกสารหลักสูตร

เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่าจุดหมายจุดประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา สาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ครบคลุม และถูกต้องตามหลักการ พัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ภาษาที่ใช้สามารถสื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติหรือไม่ การ ประเมินเอกสารหลักสูตรเป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมดีและถูกต้องกับหลักการ พัฒนาหลักสูตรเพียงใด การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรอาจทำได้โดยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การตรวจสอบโดยคณะพัฒนาหลักสูตร

๒) การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

๓) การทดลองใช้หลักสูตร

การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธีให้ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมิน นอกจากนี้ยังสามารถใช้วิธีอื่นๆ เช่น การใช้การสัมภาษณ์การตอบแบบสอบถาม โดยกำหนด รายการและระดับที่ต้องการประเมิน เป็นต้นแนวทางในการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรในการตรวจสอบหลักสูตร

ก่อนนำไปใช้อาจจะดำเนินการโดยสร้างเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรขึ้นมาก่อน แล้วจึงนำเอาเกณฑ์ที่ตั้งไว้นั้นไปทำการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรต่อไปแนวทางในการประเมินหลักสูตรที่เสนอโดยแพร์ท (Pratt, ๑๙๘๐)

- ๑) จุดมุ่งหมายทั่วไป
- ๒) เหตุผลและความจำเป็น
- ๓) จุดมุ่งหมายเฉพาะ
- ๔) เกณฑ์ในการวัดพฤติกรรม
- ๕) การประเมินผลเพื่อให้คะแนน
- ๖) เนื้อหาสาระ
- ๗) ลักษณะของผู้เรียน
- ๘) การเรียนการสอน
- ๙) การจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน
- ๑๐) รายละเอียดในการปฏิบัติ
- ๑๑) การทดลองหลักสูตร
- ๑๒) การนำหลักสูตรไปใช้
- ๑๓) ผลผลิต

๔.๔.๒ การประเมินการใช้หลักสูตร

เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีกับสถานการณ์จริงเพียงใดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทำอะไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นและสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔.๔.๓ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการและสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ

๔.๔.๔ การประเมินระบบหลักสูตร

เป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะที่มีความสมบูรณ์และมีความซับซ้อนมากการประเมินระบบหลักสูตรจะมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้วย

๔.๕ ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

๔.๕.๑ ทำให้ทราบถึงจุดดีจุดเสียหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น

๔.๕.๒ ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

๔.๕.๓ ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๕.๔ ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษา

๔.๕.๕ ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน

๔.๕.๖ ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

๔.๖ ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร

สมคิด พรหมจรรย์ (๒๕๕๑) และบุญศรี พรหมมาพันธุ์ (๒๕๕๑) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ดังนี้

๔.๖.๑ ขึ้นกำหนดเป้าหมาย ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดสิ่งที่จะประเมินวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประเมิน วิเคราะห์และทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมินผู้ประเมินต้องกำหนดว่า ต้องการนำข้อมูลมาทำอะไร

๔.๖.๒ ขึ้นการวางแผนและออกแบบประเมิน การวางแผนเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่ เป้าหมายการประเมิน หลังจากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลงานประเมินที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้ประเมินต้อง กำหนดกลุ่มตัวอย่าง แหล่งข้อมูล การเลือกเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน รวมทั้งกำหนดเวลาในการดำเนินการขั้นต่างๆ

๔.๖.๓ ขึ้นดำเนินการ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการประเมินและระยะเวลาที่กำหนดไว้

๔.๖.๔ ขึ้นวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล และพิจารณาเลือกใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์ของการประเมินและลักษณะของข้อมูลโดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนดว่าสอดคล้องกันหรือไม่

๔.๖.๕ ขึ้นรายงานผลการประเมิน เป็นการตีความหมายข้อมูลที่วิเคราะห์ และนำเสนอผลการ ประเมินโดยชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรที่นำไปใช้มีคุณภาพหรือไม่ มีส่วนใดที่แก้ไขปรับปรุง หรือยกเลิก

๔.๗ ปัญหาในการประเมินหลักสูตร

๔.๗.๑ ปัญหาด้านการวางแผนการประเมินหลักสูตร

๔.๗.๒ ปัญหาด้านเวลา

๔.๗.๓ ปัญหาด้านความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการการประเมินหลักสูตร

๔.๗.๔ ปัญหาด้านความตรงของข้อมูล

๔.๗.๕ ปัญหาด้านวิธีการประเมิน

๔.๗.๖ ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

๔.๗.๗ ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔.๗.๘ ปัญหาด้านเกณฑ์การประเมิน

๔.๘ แนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตร มี ๓ ลักษณะ คือ

๔.๘.๑ การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรเป็นแนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตรที่มุ่งเน้น การศึกษาสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร

๔.๘.๒ การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อดูว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ที่กำหนดได้เพียงใดและได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าหรือไม่

๔.๘.๓ การประเมินในลักษณะการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบนี้จะมีความเชื่อ พื้นฐานอยู่ว่าหลักสูตรที่ดีควรจะส่งผลกระทบต่อการทำงานในอนาคต

๕. การประเมินหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบการประเมินหลักสูตร

ในเรื่องรูปแบบของการประเมินหลักสูตร ได้มีนักวิชาการซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการ ประเมินผลเสนอแนะหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ ใน ปัจจุบันรูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ

๕.๑.๑ รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ เป็นการประเมินผลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่น ๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์แบบปุยแซงก์ (Puissance Analysis Technique)

๕.๑.๒ รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งในกลุ่มนี้สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้เป็น ๔ กลุ่มดังนี้

- ๑) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model)
- ๒) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model)
- ๓) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Making Model)

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ แหล่งข้อมูลใช้ในการศึกษครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนคอนสารวิทยาคมและผู้ปกครอง

๑.๒ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำนวน ๙๓ คน
- นักเรียนตัวแทนห้องเรียนจำนวน ๔๕ ห้องๆละ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๕๐ คน
- ผู้ปกครองนักเรียนตัวแทนห้องเรียนจำนวน ๔๕ ห้องๆละ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๕๐ คน

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น ๙๙๓ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๑ แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียนคอนสารวิทยาคมโดยประเมิน ๕ ด้าน ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินด้านการจัดโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

๒.๑.๒ ประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมอื่นๆในการใช้หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

๒.๑.๓ ประเมินการใช้และพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารและครูผู้สอน

๒.๑.๔ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

๒.๑.๕ ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

๒.๒ รวบรวมข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม และข้อเสนอแนะเพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจัญบาน, ๒๕๕๒ : ๒๑๔)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๒. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ปกรณ์ ประจัญบาน, ๒๕๕๒ : ๒๒๘)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตามที่โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ได้การประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินด้านการจัดโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมอื่นๆ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ประเมินการใช้และพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารและครูผู้สอน จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคมเพื่อสนองระบบประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจพร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้ มาทำการวิเคราะห์ และนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ส่วนนำ

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๓	๐.๓๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๐๓	๑๐.๓๗
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๘๗	๘๙.๓๓
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๗ และระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละวิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๒	๐.๒๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๙๘	๙.๘๗
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๙๓	๘๙.๙๓
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๓ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๗ และระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการแสดงค่าร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๑	๐.๑๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๐๑	๑๐.๑๗
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๙๑	๘๙.๗๓
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติ ครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๗ และระดับระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๐ ตามลำดับ

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละโครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อโครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุ เวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่าง ชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละโครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อ รายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๒๐๒	๒๐.๓๔
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๗๙๑	๗๙.๖๖
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อโครงสร้างหลักสูตร มีการระบุ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๖๖ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละคำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปี ที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อคำอธิบายรายวิชา มีการระบุ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่าง ถูกต้องชัดเจนของโรงเรียนอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละการเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียน เป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ ถูกต้อง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๔	๐.๔๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๒	๑.๒๑
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๗๗	๙๘.๓๙
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๙ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๑ และระดับระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ใต้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ใต้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละมีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๙	๐.๙๑
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๘๔	๙๙.๐๙
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจนอยู่ใน ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละเกณฑ์การจบการศึกษาระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อเกณฑ์การจบการศึกษาระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจนอยู่ใน ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๑	๑.๑๑
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๘๒	๙๘.๘๙
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อมีระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจนอยู่ใน ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๙ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าร้อยละระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๙๓	๑๐๐
รวม	๙๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

๑. โครงสร้างรายวิชา

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าร้อยละการจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๓	๑๐๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมอยู่ในการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงค่าร้อยละการจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๒	๑๒.๙๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๑	๘๗.๑๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าร้อยละการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญหรือประเด็นหลักในหน่วยเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๔	๔.๓๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๙	๙๕.๗๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๐ แสดงค่าร้อยละการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๓	๑๐๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าร้อยละการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๓	๑๐๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. หน่วยการเรียนรู้

ตารางที่ ๒๒ แสดงค่าร้อยละการวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๐	๑๐.๗๕
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๓	๘๙.๒๕
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๕ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๙๓	๑๐๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๓ แผนภาพที่ ๒๓ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าร้อยละการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๔	๔.๓๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๙	๙๕.๗๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๔ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าร้อยละการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๙	๒๕.๐๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๔	๗๕.๐๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ตามลำดับ

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าร้อยละของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๘	๑๙.๓๕
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๗๕	๘๐.๖๕
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๕ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๗ แสดงค่าร้อยละของการมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๙	๒๕.๐๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๔	๗๕.๐๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าร้อยละของการสอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls)

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๒๕	๒๖.๘๘
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๖๘	๗๓.๑๒
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls) อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๒ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าร้อยละการสอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๔	๑๕.๑๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๗๙	๘๔.๙๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละการบูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School)

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๒	๒.๑๕
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๒๘	๓๐.๑๑
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๖๓	๖๗.๗๔
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๐ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการบูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School) อยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจนคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๔ รองลงมาอยู่ในระดับปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๑ และระดับระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าร้อยละการสอดคล้องการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๓	๑๓.๙๘
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๐	๘๖.๐๒
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอดคล้องการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๒ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละการสอดคล้องการบูรณาการกับประชาคมอาเซียน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๖	๖.๔๕
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๘	๑๙.๓๕
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๖๙	๗๔.๒๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๒ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอดคล้องการบูรณาการกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๕ และระดับระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าร้อยละการสอดคล้องการบูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๒๓	๒๔.๗๓
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๗๐	๗๕.๓๗
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอดคล้องการบูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๗ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๔ แสดงค่าร้อยละการสอดคล้องการบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๖๕	๖๙.๙๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๒๘	๓๐.๑๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอดคล้องการบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๐ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๕ แสดงค่าร้อยละของการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๒๘	๓๐.๑๑
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๖๕	๖๙.๘๙
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๕ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๙ รองลงมาอยู่ในระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๖ แสดงค่าร้อยละการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๑	๑๑.๘๓
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๒	๘๘.๑๗
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๖ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๗ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๗ แสดงค่าร้อยละของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๒๓	๒๔.๗๓
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๗๐	๗๕.๓๗
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๗ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการบูรณาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๗ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าร้อยละการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๒๖	๒๙.๙๕
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๖๗	๗๐.๐๕
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๘ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๕ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙๕ ตามลำดับ

๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน

ตารางที่ ๓๙ แสดงค่าร้อยละการมีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๐	๐
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๔	๔.๓๐
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๙	๙๕.๗๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๙ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการมีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐ รองลงมาอยู่ในระดับระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔๐ แสดงค่าร้อยละการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๒	๒.๑๕
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๐	๑๐.๗๕
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๑	๘๗.๑๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔๐ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ รองลงมาอยู่ในระดับระดับระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๕ และระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔๑ แสดงค่าร้อยละของการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน	๒	๒.๑๕
ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	๑๐	๑๐.๗๕
ระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน	๘๑	๘๗.๑๐
รวม	๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔๑ พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับการปฏิบัติ ๓ มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ ระดับการปฏิบัติ ๒ มีการปฏิบัติครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๕ และอยู่ในระดับระดับระดับการปฏิบัติ ๑ มีการปฏิบัติไม่ครบ และไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕ ตามลำดับ

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษามุ่งที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคมโดยมีวัตถุประสงค์

- ๑.๑ ประเมินด้านการจัดโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม
- ๑.๒ ประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมอื่นๆ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม
- ๑.๓ ประเมินการใช้และพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารและครูผู้สอน
- ๑.๔ จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคมเพื่อสนองระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑. สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนคอนสารวิทยาคมพบว่า ภาพรวมอยู่ใน “ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครอบคลุม ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ” โดยสรุปผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลการประเมินการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามเครื่องมือของกลุ่ม สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๙๐๐ คน ผู้บริหารโรงเรียนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน ๙๓ คน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผล ในการจัดทำรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกณฑ์การแปลผลข้อมูล

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครอบคลุม ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

ตารางที่ ๔๒ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล ระดับ คุณภาพ
	ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา			
๑	๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความ ต้องการของโรงเรียน	๒.๕๘	๐.๑๔	๓
๒	๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	๒.๕๐	๐.๔๒	๓
๓	๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๔	๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	๒.๕๐	๐.๔๒	๓
๕	๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็น เวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลา เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๓

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล ระดับ คุณภาพ
๖	๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	๒.๗๕	๐.๑๙	๓
๗	๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๘	การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุม ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๙	ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุ ผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ ถูกต้อง	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๑๐	มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบาย รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	๒.๔๒	๐.๕๘	๓
๑๑	๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุ กิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	๒.๙๒	๐.๐๘	๓
๑๒	มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน	๒.๔๒	๐.๕๘	๓
๑๓	๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตาม เกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๑๔	ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่านพหุภาษา คติวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัด ชัดเจน	๒.๘๓	๐.๑๔	๓
๑๕	ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๑๖	ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๓.๐๐	๐.๐๐	๓

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล ระดับ คุณภาพ
	ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)			
๑๗	๑. โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลาในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้เหมาะสม	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๑๘	๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มา จัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุก หน่วยการเรียนรู้	๒.๕๘	๐.๒๔	๓
๑๙	๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	๒.๖๗	๐.๒๒	๓
๒๐	๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุก หน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๒๑	๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวม ตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
๒๒	๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ	๒.๘๓	๐.๑๔	๓
๒๓	๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน	๒.๘๓	๐.๑๔	๓
๒๔	๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้	๒.๖๗	๐.๒๒	๓

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล ระดับ คุณภาพ
๒๕	๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๗๕	๐.๑๙	๓
๒๖	๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุก หน่วยการเรียนรู้	๒.๘๓	๐.๑๔	๓
๒๗	๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๒.๖๗	๐.๓๙	๓
๒๘	๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของ ผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓ Rs x๘ Cs x ๒Ls)	๒.๕๘	๐.๒๔	๓
๒๙	๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	๒.๗๕	๐.๑๙	๓
๓๐	- บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School)	๒.๐๐	๐.๓๓	๒
๓๑	- บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๗๕	๐.๑๙	๓
๓๒	- บูรณาการกับประชาคมอาเซียน	๒.๑๗	๐.๓๑	๒
๓๓	- บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ	๒.๗๕	๐.๑๙	๓
๓๔	- บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒.๓๓	๐.๒๒	๒
๓๕	- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒.๘๓	๐.๑๔	๓
๓๖	๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๒.๗๕	๐.๑๙	๓
๓๗	๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง	๒.๘๓	๐.๑๔	๓
๓๘	๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้จริง	๒.๖๗	๐.๑๔	๓
๓๙	๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๗๕	๐.๑๙	๓
๔๐	๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๕๘	๐.๔๕	๓
๔๑	๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๗๕	๐.๓๕	๓
	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๑.๒๖	๒.๗๔	๐.๑๙	๓

จากตารางที่ ๔๒ พบว่าความพึงพอใจในของของการประเมินหลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๑.๒๖ สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ลำดับที่ ๑ - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ($\bar{X} = ๓.๐๐$)

- โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลา เรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี อย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชา เพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตาม เกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- โครงสร้างรายวิชา การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ มีความสัมพันธ์กันและเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวม ทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๐๐$)
- การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน ($\bar{X} = ๓.๐๐$)

ลำดับที่ ๒ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุ กิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ($\bar{X} = ๒.๙๒$)

ลำดับที่ ๓ - ระบุเกณฑ์การประเมินการอำนวยการ คัดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๒.๘๓$)

- การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย

การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ ($\bar{X} = ๒.๘๓$)

- การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมายกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน ($\bar{X} = ๒.๘๓$)

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๒.๘๓$)
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๒.๘๓$)
- การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง ($\bar{X} = ๒.๘๓$)

ลำดับที่ ๔ - โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้ง ระยะเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระยะเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน ($\bar{X} = ๒.๗๕$)

- การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = ๒.๗๕$)

- สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ($\bar{X} = ๒.๗๕$)

- บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = ๒.๗๕$)
- บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ ($\bar{X} = ๒.๗๕$)
- ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน ($\bar{X} = ๒.๗๕$)

- มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๒.๗๕$)

- นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๒.๗๕$)

ลำดับที่ ๕ - การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลัก ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = ๒.๖๗$)

- การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๒.๖๗$)

- การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๒.๖๗$)
- มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง ($\bar{X} = ๒.๖๗$)

ลำดับที่ ๖ - แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = ๒.๕๘$)

- การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๒.๕๘$)

- สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs x ๒Ls) ($\bar{X} = ๒.๕๘$)

- มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๒.๕๘$)

ลำดับที่ ๗ - แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุม สภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = ๒.๕๐$)

- มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนเวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ($\bar{X} = ๒.๕๐$)

ลำดับที่ ๘ - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ($\bar{X} = ๒.๔๒$)

- มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน ($\bar{X} = ๒.๔๒$)

ลำดับที่ ๙ - บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = ๒.๓๓$)

ลำดับที่ ๑๐ - บูรณาการกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = ๒.๑๗$)

ลำดับที่ ๑๑ - บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School) ($\bar{X} = ๒.๐๐$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

๑. ขณะนี้บุคลากรของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมาก มีครูบรรจุใหม่จำนวนมาก ดังนั้นการบริหารจัดการหลักสูตร ควรจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. การบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการนิเทศเพื่อกำกับติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปอย่างถูกต้องถูกทางและถูกต้อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการใช้หลักสูตรที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป

๒. อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ด้วยการสอบถามจาก ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๔๐๐ คน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน ๙๓

คน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผล ในการจัดทำรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏผลของการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติและมีความชัดเจน ทั้งนี้เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการร่วมคิดร่วมทำ มีการจัดทำหลักสูตรที่สนองเจตนารมณ์และนโยบายต่างๆ อย่างรอบด้าน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำ และมีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง บุคลากรของโรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดทำหลักสูตรและการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน มีการทบทวนตรวจสอบ เจาะปัญหาเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานการใช้และการพัฒนาหลักสูตรนั้น นอกจากจะดำเนินการทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะสะท้อนให้เห็นภาพของความสำเร็จของการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

๓. ข้อเสนอแนะ

๑. การประเมินการใช้หลักสูตรครั้งต่อไป ควรพัฒนาเครื่องมือให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ครอบคลุม ประเด็นมากยิ่งขึ้น

๒. ควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยรูปแบบของการวิจัยเต็มรูปแบบ ทุกๆ ปี (แต่ที่ผ่านมาเนื่องจากมีนโยบายใหม่ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากรัฐบาล สั่งการให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อการดำเนินการด้านหลักสูตรของโรงเรียนโดยภาพรวม จากนโยบายที่ไม่นิ่งดังกล่าว

๓. โรงเรียนต้องนำข้อเสนอแนะจากทุกขั้นตอน มาดำเนินการแก้ไขปัญหา เช่น ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนางานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนคอนสารวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน
- ☐ ผู้ปกครอง (ทำเฉพาะตอนที่ 1)
- ☐ นักเรียน (ทำเฉพาะตอนที่ 1)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓ ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือ

เพิ่มเติม

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน		
	๓	๒	๑
๑. ส่วนนำ			
๑.๑ ความนำ			
แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	๓	๒	๑
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้			
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน			
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน			
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	๓	๒	๑
ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง			
มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม			
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรมและจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน			
มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน			
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน			
ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน			
ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน			
ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน			

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	๓	๒	๑
๑. โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม			
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้			
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	๓	๒	๑
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วย ต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร			
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอด ปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน			
๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ			
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการ เรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน			
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้กำหนด ชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน การเรียนรู้			
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการ เรียนรู้			
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้			
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls)			
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓			
- บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School)			
- บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
- บูรณาการกับประชาคมอาเซียน			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	๓	๒	๑
- บุรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ			
- บุรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ			
- บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้			
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน			
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง			
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้จริง			
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน			
๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....